

02-12

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА  
ШАРИПОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КУШНАРЕНКОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Рассмотрено» на заседании МО естественных  
дисциплин протокол №1 от 30.08.21 г.  
Рук. МО: Г.В. Минигалиева

«Согласовано»  
Зам. директора по УР: А.Р. Мирсайтова  
/Мирсайтова А.Р./ 30.08.2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы: Г.Г. Арсланова  
Приказ №65 от 30.08.2021 г.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Линия жизни»

6-7 классы

Учитель: Минигалиева Г.В.

2021 г.

**Цель курса:** формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за объектами живой природы
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценостному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культурообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

## **Возраст обучающихся**

Программа внеурочной деятельности «В мире биологии» предназначена для обучающихся 12-13 лет.

## **Сроки реализации**

Программа рассчитана для обучающихся 6-7 классов, срок реализации: 1 год: 17 часов в год ( 0,5 часа в неделю). Всего 34 часа.

## **Формы контроля**

1. Тестирование
2. Защита рефератов, докладов
3. Отчеты о проведении опытов и наблюдений
4. Выступления на уроках биологии по теме исследования
5. Участие в биологических олимпиадах и конкурсах

**Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

### ***Личностные результаты* обучения:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, животных и бактерий;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосфера;
  - различие съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Общая характеристика курса.**

Курс внеурочной деятельности в 6 - 7 классах «В мире биологии» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живой природе: ботаники, зоологии, морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микробиологии.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Формы организации и виды деятельности**

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для реализации данной рабочей программы используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценостное общение; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

### **Формы занятий**

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «В мире биологии»**

### **6 класс**

**Введение (1 ч).** Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Систематика растений (1 ч).** Основные систематические категории. Многообразие растений, принципы их классификации.

**Споровые растения (1 ч).** Водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники. Значение споровых растений в природе и жизни человека.

**Голосеменные растения (1 ч).** Разнообразие голосеменных растений Вологодской области. Сосна, ель, лиственница,

**Покрытосеменные растения (1 ч).** Знакомство с классификацией строением и физиологией цветковых растений. Многообразие покрытосеменных растений Вологодской области. Значение растений в природе и жизни человека.

**Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн (4 ч ).** Цветы и человек. Двулетние и однолетние растения. Практическое значение цветочно-декоративных растений. Что такое фитодизайн?

**Комнатные растения (4 ч ).** Секреты озеленения внутренних помещений. Декоративно-цветущие комнатные растения. Декоративно-лиственные комнатные растения. Суккулентные комнатные растения.

**Растительные сообщества. Экология (4 ч ).**

Природные сообщества. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Охрана редких и исчезающих видов растений Вологодской области.

## 7 класс

**Введение (1 ч ).** Что изучает зоология? Человек и животные. Законы об охране животного мира. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Систематика животных.

**Животные под микроскопом (2 ч ).** Простейшие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Простейшие-паразиты. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими

**Беспозвоночные животные (5 ч ).** Общая характеристика и многообразие беспозвоночных животных: Губки. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Иглокожие. Членистоногие: Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты».

**Позвоночные животные (9 ч ).** Примитивные формы. Ланцетники. Многообразие позвоночных животных Вологодской области: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Значение позвоночных в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных Вологодской области. Игра-викторина «Зоомир».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире биологии»**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Систематика растений	1
3	Споровые растения	1
4	Голосеменные растения	1
5	Покрытосеменные растения	1
6	Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн.	4
7	Комнатные растения	4
8	Растительные сообщества. Экология	4
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Животные под микроскопом	2
3	Беспозвоночные животные	5
4	Позвоночные животные	9
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической</b>

			<b>направленностей «Точка роста»</b>
	<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Техника безопасности в кабинете биологии.	1	Цифровая лаборатория по биологии, таблицы
	<b>Растения под микроскопом (1ч.)</b>		
2	Строение растений.	1	Цифровая лаборатория по биологии,
	<b>Споровые растения (1ч.)</b>		
3	Споровые растения. Значение споровых растений в природе и жизни человека.	1	Цифровая лаборатория по биологии, таблицы
	<b>Голосеменные растения (1ч.)</b>		
4	Особенности строения голосеменных растений.	1	
	<b>Покрытосеменные растения (1 ч.)</b>		
5	Знакомство с классификацией строением и физиологией цветковых растений. «Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания. Распознавание местных видов растений».	1	Цифровая лаборатория по биологии, таблицы
	<b>Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн (4ч.)</b>		
6	Цветы и человек.	1	
7	Двулетние и однолетние растения.	1	
8	Практическое значение цветочно-декоративных растений	1	Цифровая лаборатория по биологии, таблицы
9	Фитодизайн. Ландшафтный дизайн. Оформление клумб и цветников.	1	
	<b>Комнатные растения (4 ч.)</b>		

10	Секреты озеленения внутренних помещений.	1	
11	Декоративно-цветущие комнатные растения.	1	
12	Декоративно-лиственные комнатные растения.	1	
13	Суккулентные комнатные растения.	1	
<b>Растительные сообщества. Экология. (4 ч.)</b>			
14	Природные сообщества. Экскурсия «Растительное сообщество».	1	
15	Основные растительные сообщества. Защита проекта.	1	
16	Усложнение растений в процессе эволюции.	1	Цифровая лаборатория по биологии
17	Охрана редких и исчезающих видов растений	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

### 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
<b>Введение (1 ч.)</b>			
1.	Что изучает зоология? Человек и животные. Законы об охране животного мира. Методы изучения животных.	1	

<b>Животные под микроскопом (2 ч.)</b>			
<b>2</b>	Простейшие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	<b>1</b>	Цифровая лаборатория по биологии
<b>3</b>	Простейшие-паразиты. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. Игра - викторина	<b>1</b>	Цифровая лаборатория по биологии
<b>Беспозвоночные животные (5 ч.)</b>			
<b>4</b>	Общая характеристика и многообразие беспозвоночных животных: Губки. Кишечнополостные.	<b>1</b>	Цифровая лаборатория по биологии,
<b>5</b>	Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	<b>1</b>	Цифровая лаборатория по биологии,
<b>6</b>	Моллюски. Иглокожие.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Членистоногие: Ракообразные. Паукообразные. Насекомые.	<b>1</b>	Цифровая лаборатория по биологии,
<b>8</b>	Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты».	<b>1</b>	
<b>Позвоночные животные (9 ч.)</b>			
<b>9</b>	Примитивные формы. Ланцетники.	<b>1</b>	Цифровая лаборатория по биологии,
<b>10</b>	Рыбы	<b>1</b>	
<b>11</b>	Земноводные	<b>1</b>	Цифровая лаборатория по биологии,
<b>12</b>	Многообразие пресмыкающихся	<b>1</b>	

<b>13</b>	Птицы	<b>1</b>	
<b>14</b>	«Своя игра- Млекопитающие	<b>1</b>	
<b>15</b>	Значение позвоночных в природе и жизни человека	<b>1</b>	
<b>16</b>	Охрана редких и исчезающих видов животных	<b>1</b>	
<b>17</b>	Игра-викторина «Зоомир».	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Литература: (для детей)**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Просвещение, 2012
2. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2002
3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 2003
4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М. 1994
5. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.
6. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., 1998
7. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 2006
8. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2005
9. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. С.А. Молис. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2006
10. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. “Архитектура души”. М.; Аванта +, 2002. – 640с.

### **Литература: (для учителя)**

1. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
2. Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.
3. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
4. Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.
5. Ресурсы Интернета.
6. Электронные и энциклопедические справочники.
7. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
8. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
9. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.